

Zarządzenie nr 7/25/26 z dnia 31 sierpnia 2026 roku
Dyrektora Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Ziemi
Kujawskiej w Przemystce

Procedury obejmowania pomocą ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502 z późn. zm.)

I. Pomoc dla ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. Po dostarczeniu przez rodzica orzeczenia do sekretariatu szkoły, kopia dokumentu zostaje tam zarejestrowana i przekazana wychowawcy i pedagogowi specjalnemu.
2. Wychowawca przekazuje nauczycielom uczącym najważniejsze informacje zawarte w orzeczeniu.
3. W skład zespołu udzielającego pomocy wchodzi: wychowawca, zespół specjalistów oraz nauczyciele pracujący z uczniem.
4. Wychowawca wraz z zespołem specjalistów przesyłają nauczycielom uczącym danego ucznia, edytowalny dokument WOPFU do uzupełnienia, w którym nauczyciele w ciągu trzech dni wpisują swoje spostrzeżenia i uwagi (załącznik nr 1).
5. Wychowawca wraz z zespołem specjalistów analizują wpisy nauczycieli i tworzą właściwy dokument WOPFU, i na jego podstawie IPET (załącznik nr 2).
6. Wychowawca wraz z pedagogiem specjalnym przesyłają nauczycielom pracującym z uczniem oba dokumenty do wglądu i edycji.
7. Wychowawca zwołuje posiedzenie zespołu na którym dokonują opracowania IPET (do 30 dni od dostarczenia orzeczenia do szkoły).
8. Wychowawca zawiadamia rodziców/opiekunów ucznia na przez dziennik elektroniczny o spotkaniu zespołu.
9. Po spotkaniu zespołu, wychowawca przekazuje dyrektorowi opracowany IPET zatwierdzony przez rodzica/pełnoletniego ucznia.
10. Nauczyciele i specjaliści prowadzą z uczniem zajęcia, opracowują dostosowania wymagań edukacyjnych z przedmiotów, programy zajęć dla ucznia lub grupy uczniów uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu, monitorują frekwencję oraz dwa razy w ciągu roku dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wpisując ją w dziennikach prowadzonych zajęć.
11. Dwa razy do roku: na koniec I semestru i II semestru. Zespół dokonuje oceny efektywności udzielanej pomocy celem ewentualnej modyfikacji IPET i dołączenia aneksu, który będzie obowiązywał w kolejnym roku szkolnym (załącznik nr 3 i 4).

12. Wychowawca wraz z pedagogiem specjalnym przesyłają członkom zespołu edytowalny dokument oceny efektywności, aby nauczyciele uczący danego ucznia w ciągu trzech dni wpisali swoje uwagi.
13. Wychowawca wraz z pedagogiem specjalnym analizuje wpisy i tworzy dokument właściwy oceny efektywności udzielanej pomocy i gotowy przesyła Zespołowi do wglądu.
14. Wychowawca zwołuje spotkanie zespołu na konkretny dzień.
15. Wychowawca informuje rodziców ucznia/ucznia pełnoletniego poprzez dziennik elektroniczny o ewentualnych modyfikacjach IPET.
16. W czasie spotkania wychowawca wraz z pedagogiem specjalnym przedstawiają dokument, wprowadza się ewentualne poprawki i zbiera podpisy Zespołu i rodziców.
17. Dokumentacja przechowywana jest w indywidualnej teczce ucznia w gabinecie pedagoga specjalnego oraz u wychowawcy.
18. Rodzic ucznia otrzymuje kopię IPET oraz WOPFU.

DYREKTOR

mgr Jacek Malinowski

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Imię i nazwisko:

klasa:

Data urodzenia:

Wychowawca:

Orzeczenie:

- Data wystawienia:
- Numer
- Kto wystawił:

I. Rozpoznanie**II. Diagnozy**

Źródło informacji	Analiza funkcjonalna
Orzeczenie Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
Nauczyciele	Czynniki wewnętrzne: Motoryka – Spostrzeganie – Uwaga – Pamięć – Myślenie – Mowa – Kontrola emocjonalna, radzenie sobie w sytuacjach trudnych – Motywacja do nauki – Wiadomości i umiejętności szkolne – Zainteresowania – Czynniki zewnętrzne: Środowisko rodzinne- Środowisko rówieśnicze- Środowisko szkolne-
Rodzice	
Lekarze pracujący z uczniem	
Nauczyciele/ specjaliści prowadzący zajęcia dodatkowe	
Badania specjalistyczne prowadzone w szkole	
Dokumentacja prowadzona przez wychowawcę klasy	
Pomoc potrzebna uczniowi w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (wsparcie potrzebne uczniowi do planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej).	

III. Podsumowanie oceny funkcjonowania ucznia

Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania ucznia w danym obszarze		Potrzeby wynikające z opisu funkcjonowania ucznia
	Mocne strony	Słabe strony	
Sprawność fizyczna (motoryka mała i duża)			-
Emocje			
Mowa			
Funkcje poznawcze (sposobzeganie, uwaga, pamieć, myślenie) Motywacja (do nauki i innego rodzaju aktywności)			
Opanowanie technik szkolnych			
Kompetencje społeczne, relacje z rówieśnikami			
Szczególne uzdolnienia			

Podpisy członków Zespołu:
ucznia:

Data:

Podpisy rodziców/ opiekunów prawnych

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Załącznik nr 2.

Przemystka,

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET)

I. METRYCZKA	
Imię i Nazwisko ucznia	
Data i miejsce urodzenia	
Podstawa założenia IPET- nr i data wydania orzeczenia	
Rozpoznanie wynikające z orzeczenia	
Nazwa szkoły	Zespół Szkół RCKU w Przemystce
Oznaczenie etapu edukacyjnego	III etap edukacyjny
Oznaczenie klasy	

Rok szkolny	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Klasa				

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.

Z załącznika nr 1.

Zakres i sposób dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych/ metody i formy pracy:	
Organizacja kształcenia/ wykorzystanie technologii/ środki dydaktyczne:	
Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności/ ocenianie:	
Forma kształcenia specjalnego:	Najkorzystniejszą formą kształcenia jest nauka w szkole.....

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów

Działania edukacyjne:	
Działania rewalidacyjne:	
Działania wspierające Oliwię:	

Formy i okres udzielania ucznia pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej ucznia	Okres/zakres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wymiar godzin
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	Zajęcia realizowane indywidualnie i grupowo wg zaplanowanych działań specjalistów z zakresu doradztwa zawodowego, w ciągu całego cyklu nauczania.
Porady i konsultacje	W ciągu całego cyklu nauczania, w zależności od okoliczności i potrzeb.
Opieka pedagoga szkolnego.	W ciągu całego cyklu nauczania.

Działania wspierające rodziców/opiekunów

--

Zajęcia rewalidacyjne

Cele:	.
Wymiar godzin:	

Zakres współpracy nauczycieli, specjalistów z rodzicami/opiekunami

Nauczyciele przedmiotów:	
Pedagog szkolny/ wychowawca:	.

Okresowa ocena efektywności podejmowanych działań	Ocenianie bieżące Ocenianie śródroczne Ocenianie końcowo roczne
Ewaluacja	Śródroczne i roczne podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

Podpisy członków zespołu:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

data

.....

podpis rodziców/ prawnych opiekunów

.....

podpis dyrektora

Załącznik nr 3.

Analiza skuteczności i efektywności udzielanej pomocy - Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (ocena śródroczna)

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Data urodzenia:

Wychowawca:

Rozpoznanie:

Ostatniej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonano w dniu:

I. Funkcjonowanie ucznia	
Źródło informacji	Zaobserwowane zmiany (pozytywne/negatywne)
Nauczyciele	
Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne	
Nauczyciele prowadzący inne zajęcia dodatkowe	
Rodzice	

II. Skuteczność podjętych działań	
Działania skuteczne	
Działania nieskuteczne (przyczyny nieskuteczności)	

III. Nowe okoliczności wpływające na funkcjonowanie ucznia lub ocenę jego funkcjonowania

Nowa opinia psychologiczno-pedagogiczna, dodatkowe wyniki badań lekarskich, inne nowe dane diagnostyczne (diagnoza, zalecenia)	
Istotne zmiany w sytuacji życiowej ucznia	

IV. Wnioski do dalszej pracy , w tym zalecane formy, sposoby i okres udzielania dalszej pomocy oraz zakres i charakter wsparcia ze strony nauczyciela współorganizującego kształcenie, specjalistę, asystenta lub pomoc nauczyciela (o ile zostali zatrudnieni).

Wnioski ogólne	
Zalecane formy, sposoby i okres udzielania dalszej pomocy	
Zmiany (o ile są konieczne) w zakresie i charakterze wsparcia ze strony nauczyciela współorganizującego kształcenie, specjalisty.....	-

Podpisy członków zespołu:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

data

.....

podpis rodziców/ prawnych opiekunów

.....
miejsowość, data

Aneks do indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego

Działając na podstawie § 20 ust. 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz § 6 ust. 9 Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także ze względu nauc
zniowi, (imię i nazwisko),po dokonaniu oceny efektywności programu w roku szkolnym, podczas posiedzenia zespołu, wprowadzono następujące modyfikacje w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym ucznia:

- 1) w treści.....
- 2) wprowadza się następujące formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Tygodniowy wymiar godzin	Okres udzielania pomocy	Osoba odpowiedzialna
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (grupowe)			
Zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne			
Zajęcia związane z planowaniem kształcenia i wyborem zawodu			
Porady i konsultacje z pedagogiem			
Zajęcia rewalidacyjne (indywidualne/grupowe)			

Podpisy nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem:

